**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 8 «Сказка»**

624002, Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Космонавтов, дом 1  
эл.почта detsad8-ago@mail.ru., сайт <http://dou8.edu-ago.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  протокол № 1 «31» августа 2022 г. | «Утверждено»:  приказ заведующего МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  от «31» августа 2022 г. № 99  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ярославцева |

**Рабочая программа**

педагога-психолога

Срок освоения – 1 год

Составитель:

Педагог-психолог

Волошина Надежда Сергеевна

г. Арамиль, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc41300511)

[1.1. Нормативно-правовая документация 5](#_Toc41300512)

[1.2. Субъекты психологического воздействия 6](#_Toc41300513)

[1.3. Принципы формирования программы 8](#_Toc41300514)

[1.4. Направления психолого-педагогической деятельности 10](#_Toc41300515)

[1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 13](#_Toc41300516)

[1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры) 22](#_Toc41300517)

[2.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательных областей 24](#_Toc41300518)

[2.2. Перспективный план педагога-психолога на год 27](#_Toc41300519)

[2.3. Циклограмма работы 34](#_Toc41300520)

[2.4. Основные направления работы педагога-психолога по месяцам на учебный год 35](#_Toc41300521)

[2.5. Диагностический инструментарий 49](#_Toc41300522)

[2.6. Перечень рабочих программ коррекционно-развивающей работы 58](#_Toc41300523)

[Литература 61](#_Toc41300524)

# ****Пояснительная записка****

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование психопросвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

**Цель программы:** создание условий для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и успешной социализации.

**Задачи**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# ****1.1. Нормативно-правовая документация****

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95г. №223-Ф3.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г.).
6. Декларация прав ребенка. Провозглашена Резолюцией 1386 Генеральной Ассамблей ООН от 20.11.59г.
7. Положение  о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
8. Положение о научно-методическом совете по коррекционно-педагогическим проблемам дошкольного образования (Приказ Минобразования России от 13.01.97 №40).
9. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 16.01.2002 №03-51-5 ин/23-03).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014).
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124- ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.);

# ****1.2. Субъекты психологического воздействия****

**Работа с детьми.**

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.

2.  Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

4.  Сопровождение процесса адаптации детей младших групп к детскому саду.

5.  Поддержка индивидуальной траектории развития ребенка.

**Работа с педагогами.**

1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года или по запросу).

3.  Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

4.  Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

5.  Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

**Работа с родителями.**

1.  Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2.  Индивидуальное консультирование родителей (по запросам).

3.  Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

4.  Психопросветительская работа среди родителей через методическую деятельность (брошюры, листовки в группах, сайт детского сада).

5. Психопрофилактическая деятельность через организацию и проведение родительских собраний в группах.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

# ****1.3. Принципы формирования программы****

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.
4. Принцип непрерывности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы).
5. Принцип преемственности. (Ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности).

Поле реализациипринципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

# ****1.4. Направления психолого-педагогической деятельности****

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
* оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных рекомендаций для развития воспитанников.

**Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных психотехнических методик и методов развития. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях дошкольного образовательного учреждения педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

* преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
* обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей фикции;
* помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
* формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

**Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

# ****1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста****

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться  предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; поют. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом  трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В первые годы существенно проявляется взаимозависимость и единство физического и психического развития. Ребенок не может хорошо развиваться физически, если он мало двигается или часто находится в отрицательном эмоциональном состоянии, если отсутствуют условия для его активной деятельности. Крепкий, физически полноценно развивающийся ребенок не только меньше подвержен заболеваниям, но и психически лучше развивается, а веселые, позитивно настроенные дети физически более развиты и выносливы.

Вместе с тем даже незначительные нарушения в состоянии здоровья детей вызывают измене­ния их общего самочувствия - они становятся раздражительными или вялыми, быстро утомля­ются. И наоборот, любое заболевание легче протекает, если удается поддержать хорошее эмоциональное состояние ребенка.

Освоение самостоятельной ходьбы делает для ребенка доступным мир окружающих его пред­метов. Возможность самостоятельно перемещаться в пространстве расширяет границы познания мира, позволяет воспринимать предметы в различных ракурсах и перемещать их. Кроме того, ходьба доставляет удовольствие малышу сама по себе. Он получает новые мышечные ощущения, управляет своим телом. Поэтому ребенок достаточно легко преодолевает трудности в перемеще­нии, связанные с несовершенством навыка самостоятельной ходьбы (например, падения).

К концу третьего года жизни у ребенка проявляются черты характера в сферах отношения к себе, предметам и другим людям, например бережливость, доброжелательность, инициативность, любознательность. У него проявляются первые личные желания, то есть желания, продик­тованные не окружающей обстановкой, а собственными представлениями, намерениями и инте­ресами, что приводит к появлению в деятельности замыслов и создает основу для творческого развития личности. Возникают предпочтения видов деятельности, например рисования или конструирования. Становятся устойчивыми симпатии, в ряде случае и антипатии, к близким людям. Поведение приобретает определенность на основе освоения простейших правил поведения в бы­ту. Складываются привычки и особое субъективно окрашенное отношение к объектам действи­тельности, которое является предпосылкой личностного поведения.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

**Возраст от 3 до 4 лет**

Развитие са­мосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. У ре­бенка складываются четкие представления о себе. Он начинает ясно осознавать, кто он и какой он, а также развивается личностное самоотношение, связанное со становлением самооценки и уров­ня притязаний. Складываются интересы и предпочтения во всех видах и сферах деятельности. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, срав­нить с образцом, выделить отличия.

Активность детей в этом возрасте проявляется не просто, как в более ранний возрастной пе­риод, в постоянной готовности к деятельности, а в готовности к деятельности, соответствующей его личным желаниями и намерениям. Он начинает говорить: «Я сам», стремится к автономии от взрослого, многое делает самостоятельно, но в то же время завышает свои возможности. Нередко личные желания ребенка сталкиваются с требованиями взрослых как взаимоисключающие. Психологический мир ребенка 3-4 лет достаточно противоречив, характеризуясь своеоб­разными тенденциями, которые и определяются, главным образом, его нарас­тающим стремлением к самостоятельности и зависимостью от взрослого в осуществлении своих планов и достижения целей. В этом возрасте ребенок может несколько завышать свои возможно­сти, но уже многое он может делать самостоятельно.

Данное противоречие влияет на поведение ребенка, его настроение, поступки и действия. Хотя у него крепнет привязанность к близким взрослым, это, однако, не мешает ему выражать досаду, негативизм в ответ на малейшие ограничение свободы и самостоятельности. Именно протесты против неограниченной власти взрослых вызывают капризность, ранимость, непослу­шание, раздражительность, психоэмоциональное напряжение ребенка, делая его подверженным психогенным срывам, приводя к появлению и закреплению вредных привычек. В этом возрасте самые серьезные последствия для дальнейшего развития ребенка имеют подавление взрослыми его активности, дефицит личного общения и эмоционального контакта.

В то же время в данный возрастной период закладываются такие качества характера, как инициативность, целеустремленность, находчивость, формируется творческая позиция по отно­шению к окружающему. Это те сильные стороны ребенка, на которые может опираться его вос­питание, обеспечивая социализацию подрастающей личности.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать  до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать  предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Трех - четырехлетние дети пока еще в значительно большей степени видят в контактах с ро­весниками возможность показать себя, а не заметить другого. Они не умеют договариваться, а совместные действия кратковременны и нередко заканчиваются конфликтами. В то же время интерес к ровеснику растет. В детской группе он чувствует себя равным среди равных, а поэтому уверенным и компетентным. Детская группа под руководством взрослого начинает выполнять те функции в его развитии и воспитании, которые не может выполнить семья, в том числе функцию полоролевой социализации или коррекции нежелательных социальных последствий семейного воспитания.

Не только значительно увеличивается объем пассивного и активного словаря, который (что очень важно) отражает личный опыт ребен­ка. В 3-4 года ребенок в практической деятельности активно осваивает синтаксический строй речи, все виды предложений, предлоги и сложные союзы.

Эмоции в этот период проявляются достаточно ярко. Эмоциональный отклик вызывает большое количество объектов и явлений, в том числе природа и отношения между людьми, про­изведения искусства и литературы. Но эмоции ситуативные и неустойчивы. Отсутствует эмоциональная саморегуляция. В данном отношении эмоциональная сфера ребенка имеет те же особен­ности, что и в возрасте 2-3 лет.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами  анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им  объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

# ****1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)****

**Физическое развитие:** Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

**Социально-коммуникативное развитие:** Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

**Познавательное развитие:** Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

**Речевое развитие:** Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

**Художественно-эстетическое развитие:** Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

# 2.1. ****Содержание психолого-педагогической работы образовательных областей****

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

# 2.2. Перспективный план педагога-психолога на год

«Утверждаю»:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ярославцева/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

ГОДОВОЙ **ПЛАН**

**педагога**-психолога Волошиной Н.С.

на 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** гармонизация психического здоровья детей как основы полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию социально – психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития ребенка.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно – развивающую помощь детям, родителям, **педагогам** в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
4. Взаимодействуя с **педагогами**, осуществлять психолого – **педагогическое сопровождение детей**, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, особенности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно – развивающей **работы**.
5. Способствовать повышению уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностическая работа*** | | | | |
| **№** | **Задачи** | **Планируемые мероприятия** | **Целевая группа** | **Сроки** |
| 1. | Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. Выявление детей «группы риска». | * Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп * Диагностика эмоционального состояния детей и психологического благополучия в группе. (Методика «Дерево с человечками») | Дети | Сентябрь-декабрь |
| - Анкетирование родителей  - Беседы с целью выявления причин трудностей при адаптации детей | Педагоги  Родители  (по запросу) |
| 2. | Изучить уровень и особенности нервно-психического развития вновь прибывших детей. | * Наблюдение за детьми во время занятий и выполнения режимных моментов * Диагностика нервно-психического развития (под ред. Н.В. Серебряковой) | Дети младших групп | Ноябрь-декабрь |
| 3. | Изучить психологическую готовность к обучению в школе  в начале и в конце года. | Диагностика готовности к школьному обучению (Тест Керна-Йерасека, методика Семаго) | Дети 6-7 лет | Ноябрь-апрель |
| 4. | Изучить уровень мотивационной готовности к школе | Диагностика мотивационной готовности к школе | Дети 6-7 лет | Декабрь |
| 5. | Изучить уровень актуального психического развития и выявления особенностей их протекания | Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Дети 4-7 лет | В течение года |
| 6. | Диагностика эмоционального состояния детей | Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии | Дети 3-7 лет | В течение года (по запросу) |
| 7. | Изучить уровень актуального интеллектуального развития | Диагностика интеллектуального развития (Методика С.Д.Забрамная, Стребелева Е.А., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) | Дети 3-7 лет | В течение года (по запросу) |
| 8. | Диагностика личностных особенностей детей | Исследование уровня самооценки (методика О.В.Хухлаевой) | Дети 3-7 лет | В течение года (по запросу) |
| 9. | Определение межличностных взаимоотношений в группах | Диагностика социометрического статуса ребенка в группе (Социометрия) | Дети 3-7 лет | Март |
| 10. | Диагностика условий для комфортного пребывания детей в ДОУ | Анкетирование «Психологический климат в группах» | Воспитатели | Сентябрь |
| 11. | Изучить уровень эмоционального, профессионального выгорания | Анкетирование «Определение уровня эмоционального выгорания по В.В.Бойко» | Педагоги  воспитатели | Февраль |
| 12. | Психодиагностика личности | Психодиагностическое обследование с использованием стандартизированных методик | Все сотрудники (по запросу) | В течение года |
| 13. | Психодиагностика педагогического коллектива | Диагностика психологического, эмоционального климата в коллективе | По запросу администрации | В течение года |
| 14. | Диагностика детско-родительских взаимоотношений | Анкетирование родителей, определение причин неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей | Индивидуальный запрос | В течение года |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | |
| **№** | **Задачи** | **Планируемые мероприятия** | **Целевая группа** | **Сроки** |
| 1. | Коррекционные занятия с нарушениями эмоционального состояния детей | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы с использованием методов арт-терапии | Дети 4-7 лет | В течение года (по запросу) |
| 2. | Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня развития познавательной сферы детей средних, старших и подготовительных групп | Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию познавательных процессов | Дети 5-7 лет  (по запросу) | Январь-апрель |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия по формированию волевой и мотивационной готовности детей подготовительных групп | Занятия по формированию мотивационной готовности детей | Дети 6-7 лет | Март-май |
| 4. | Коррекционно-развивающие занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения дошкольников и тревожности | Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска» | Дети 4-7 лет | В течение года (по запросу) |
| 5. | Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов | Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты | Дети всех возрастных групп | В течение года (по запросу) |
| 6. | Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (коррекция детско-родительских отношений) | Беседы, тренинги для приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем | Родители | В течение года (по запросу) |
| 7. | Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки педагогов | Коррекция эмоционального, профессионального выгорания; развитие рефлексии | Педагоги | В течение года (по запросу) |
| **Психологическое консультирование** | | | | |
| **№** | **Задачи** | **Планируемые мероприятия** | **Целевая группа** | **Сроки** |
| 1. | Оказать профессиональную помощь воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей | * Беседы-консультации по индивидуальным запросам * Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы * Индивидуальные консультации по различным проблемам психологического содержания * Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам | Родители  Педагоги | В течение года (по запросу) |
| **Психопросветительская работа** | | | | |
| 1. | Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей | Беседы на темы особенностей психического развития детей всех возрастных групп | Родители  Педагоги | В течение года (по запросу) |
| 2. | Освещение актуальных вопросов детской психологии | Оформление наглядного материала в группах, составление и распространение памяток и рекомендаций | Родители  Педагоги | В течение года |
| **Психопрофилактическая работа** | | | | |
| 1. | Оказать профилактическую помощь для восстановления психологического, эмоционального состояния | Сообщение о психологических методах и техниках | Родители  Педагоги | В течение года |
| 2. | Выявление детей вероятно имеющих нарушение психологического развития с целью проведения углубленного психодиагностического обследования | Наблюдение за детьми | Дети | В течение года |
| **Экспертная и организационно-методическая работа** | | | | |
| 1. | Повышение профессиональной компетентности | Участие в научно-практических конференциях в рамках своей профессиональной деятельности | Педагог-психолог | В течение года |
| 2. | Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с программой ДОУ | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий | Дети, взрослые | В течение года |
| 3. | Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми | Присутствие и участие на занятиях педагогов | Дети, педагоги | В течение года |
| 4. | Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей | Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей | Дети, педагоги, родители | В течении года |
| 5. | Создание и подготовка психологического инструментария | Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям | Дети, педагоги, родители | В течение года |
| 6. | Создание и подготовка диагностического инструментария | Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. | Дети, педагоги, родители | В течение года |
| 7. | Анализ диагностической и консультативной работы | Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков | Дети, педагоги, родители | В течение года |
| 8. | Ведение отчетности работы педагога-психолога | Ведение текущей документации | Дети, педагоги, родители | В течение года |
| 9. | Предоставление данных о психическом развитии ребенка | Заполнение индивидуальных карт детей подготовительных к школе групп | Дети | Апрель |
| 10. | Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ | Составление аналитического, статистического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год | Дети, педагоги, родители | Май |
| 11. | Составление годового плана | Планирование мероприятий | Дети, взрослые | Июнь-август и в течение года |

# 2.3. Циклограмма работы

«Утверждаю»:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Сказка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ярославцева/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**График работы педагога – психолога**

**Волошиной Надежды Сергеевны**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**(18 – часовая рабочая неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Вид деятельности** | **Часы работы** |
| Понедельник | Организационно – методическая деятельность. | 9.00 – 12.00 |
| Вторник | Индивидуальные консультации педагогов и родителей.  Диагностика и включенное наблюдение детей в группах.  Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.  Индивидуальные консультации родителей (законных представителей). | 14.00 – 15.00  15.00 – 16.00  16.00 – 17.30  17.30 – 18.00 |
| Среда | Индивидуальные консультации родителей (законных представителей).  Включенное наблюдение НОД и игровой деятельности, психодиагностические исследования.  Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.  Индивидуальные консультации педагогов и родителей. | 08:00 – 09:00  09:00 – 10:00  10:00 – 12:30  12:30 – 13:00 |
| Четверг | Организационно – методическая деятельность. | 9.00 – 12.00 |
| Пятница | Организационно – методическая деятельность. | 9.00 – 12.00 |

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Волошина Н.С./

# 2.4. Основные направления работы педагога-психолога по месяцам на учебный год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ **ПЛАН**

**по основным направлениям**

**педагога**-психолога Волошиной Н.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | ***Направление работы*** | ***Планируемые мероприятия*** | | |
| ***Работа с детьми*** | ***Работа с  родителями*** | ***Работа с педагогами*** |
| **Сентябрь** | ***Психопрофилактика*** | Наблюдение за протеканием адаптации поступивших детей в ДОУ. | Анкетный опрос родителей, с целью выявления уровня адаптации вновь поступивших детей | Оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада («Карты наблюдений», «Листы адаптаций») |
| ***Психодиагностика*** | * Диагностическое обследование детей подготовительных групп по определению интеллектуальной готовности к школе (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). |  | Анкетирование «Психологический климат в группах» |
| ***Психологическое консультирование*** |  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). |
| ***Психопросветитель***  ***ская работа*** |  | Информирование в уголках для родителей по различным проблемам дошкольного детства (в каждой группе).  Тематические папки-передвижки. | |
|  |  |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Групповые развивающие занятия с детьми из подготовительных групп (1 раз в неделю)  Индивидуальные коррекционные занятия (по запросу). | Индивидуальные рекомендации по особенностям прохождения адаптации детей по итогам диагностики. | Индивидуальные рекомендации по работе с детьми на успешное прохождение адаптации по итогам диагностики. |
| ***Экспертная и организационно-методическая работа*** | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.  Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.  Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.  Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  Ведение текущей документации | | |
| **Октябрь** | ***Психопрофилактика*** | Выявление детей с помощью метода наблюдения вероятно имеющих нарушение психологического развития с целью проведения углубленного психодиагностического обследования | Анкетный опрос родителей с целью определения насущных проблем в воспитании и/или развитии их детей |  |
| ***Психодиагностика*** | * Диагностика эмоционального состояния детей и психологического благополучия вновь прибывших детей. |  |  |
| ***Психологическое консультирование*** |  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). |
| ***Психопросветительская работа*** |  | Информирование в уголках для родителей по различным проблемам дошкольного детства (в каждой группе).  Тематические папки-передвижки. | |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Подгрупповые развивающие занятия с детьми из подготовительных групп (1 раз в неделю)  Подгрупповые развивающие занятия с детьми из средней и старшей групп (по 2 раза в месяц) | Индивидуальные рекомендации по развитию познавательных способностей детей по итогам диагностики. | Индивидуальные рекомендации по работе с детьми на развитие их познавательных способностей по итогам диагностики. |
| ***Организационно-методическая работа*** | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.  Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.  Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.  Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  Ведение текущей документации | | |
| **Ноябрь** | ***Психопрофилактика*** | Выявление детей с помощью метода наблюдения вероятно имеющих нарушение психологического развития с целью проведения углубленного психодиагностического обследования |  | Семинар для педагогов на интересующую их тему. |
| ***Психодиагностика*** |  | Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу) |  |
| ***Психологическое консультирование*** |  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). |
| ***Психопросветительская работа*** |  | Информирование в уголках для родителей по различным проблемам дошкольного детства (в каждой группе).  Тематические папки-передвижки. | |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Подгрупповые развивающие занятия с детьми из подготовительных групп (1 раз в неделю)  Развивающие занятия с детьми из старших групп (2 раза в месяц)  Подгрупповые коррекционные занятия со средней группой (2 раза в месяц) |  |  |
| ***Организационно-методическая работа*** | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.  Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.  Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.  Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  Ведение текущей документации | | |
| **Декабрь** | ***Психопрофилактика*** | Выявление детей с помощью метода наблюдения вероятно имеющих нарушение психологического развития с целью проведения углубленного психодиагностического обследования | Выступления на родительских собраниях по запросам воспитателей |  |
| ***Психодиагностика*** | * Диагностика психологической готовности к школьному обучению в подготовительных группах (Методика Л. М. Овсяник) | Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу) | Анкетирование «Социально - психологический климат в трудовом коллективе» (Экспресс-методика О. С. Михалюк, И А. Ю. Шалыто, Под ред. Д.Я.Райгородского) |
| ***Психологическое консультирование*** |  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). |
| ***Психопросветительская работа*** |  | Информирование в уголках для родителей по различным проблемам дошкольного детства (в каждой группе).  Тематические папки-передвижки. | |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Подгрупповые развивающие занятия с детьми из подготовительных групп (1 раз в неделю)  Развивающие занятия с детьми из старших групп (2 раза в месяц)  Подгрупповые коррекционные занятия со средней группой (2 раза в месяц)  Индивидуальные коррекционные занятия (по запросу). |  |  |
| ***Организационно-методическая работа*** | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.  Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.  Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.  Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  Ведение текущей документации | | |
| **Январь** | ***Психопрофилактика*** | Выявление детей с помощью метода наблюдения вероятно имеющих нарушение психологического развития с целью проведения углубленного психодиагностического обследования |  |  |
| ***Психодиагностика*** | * Диагностическое обследование детей 2 младшей группы по определению актуального психического развития и выявления особенностей их протекания (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). | Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу) |  |
| ***Психологическое консультирование*** |  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). |
| ***Психопросветительская работа*** |  | Информирование в уголках для родителей по различным проблемам дошкольного детства (в каждой группе).  Тематические папки-передвижки. | |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Подгрупповые развивающие занятия с детьми из подготовительных групп (1 раз в неделю)  Развивающие занятия с детьми из старших групп (2 раза в месяц)  Подгрупповые коррекционные занятия со средней группой (2 раза в месяц)  Индивидуальные коррекционные занятия (по запросу). |  |  |
| ***Организационно-методическая работа*** | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.  Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.  Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.  Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  Ведение текущей документации | | |
| **Февраль** | ***Психопрофилактика*** | Выявление детей с помощью метода наблюдения вероятно имеющих нарушение психологического развития с целью проведения углубленного психодиагностического обследования |  |  |
| ***Психодиагностика*** | * Диагностическое обследование детей 2 младшей группы по определению актуального психического развития и выявления особенностей их протекания (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). | Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу) |  |
| ***Психологическое консультирование*** |  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). |
| ***Психопросветительская работа*** |  | Информирование в уголках для родителей по различным проблемам дошкольного детства (в каждой группе).  Тематические папки-передвижки. | |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Подгрупповые развивающие занятия с детьми из подготовительных групп (1 раз в неделю)  Развивающие занятия с детьми из старших групп (2 раза в месяц)  Подгрупповые коррекционные занятия со средней группой (2 раза в месяц)  Индивидуальные коррекционные занятия (по запросу). |  |  |
| ***Организационно-методическая работа*** | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.  Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.  Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.  Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  Ведение текущей документации | | |
| **Март** | ***Психопрофилактика*** | Выявление детей с помощью метода наблюдения вероятно имеющих нарушение психологического развития с целью проведения углубленного психодиагностического обследования |  | Семинар для педагогов на интересующую их тему |
| ***Психодиагностика*** | * Диагностическое обследование детей средней группе по определению актуального психического развития и выявления особенностей их протекания (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). | Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу). |  |
| ***Психологическое консультирование*** |  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). |
| ***Психопросветительская работа*** |  | Информирование в уголках для родителей по различным проблемам дошкольного детства (в каждой группе).  Тематические папки-передвижки. | |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Подгрупповые развивающие занятия с детьми из подготовительных групп (1 раз в неделю)  Развивающие занятия с детьми из старших групп (2 раза в месяц)  Подгрупповые коррекционные занятия со средней группой (2 раза в месяц)  Индивидуальные коррекционные занятия (по запросу). |  |  |
| ***Организационно-методическая работа*** | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.  Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.  Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.  Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  Ведение текущей документации | | |
| **Апрель** | ***Психопрофилактика*** | Выявление детей с помощью метода наблюдения вероятно имеющих нарушение психологического развития с целью проведения углубленного психодиагностического обследования |  |  |
| ***Психодиагностика*** | * Диагностическое обследование детей старшей группы по определению актуального психического развития и выявления особенностей их протекания (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). | Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу). |  |
| ***Психологическое консультирование*** |  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). |
| ***Психопросветительская работа*** |  | Информирование в уголках для родителей по различным проблемам дошкольного детства (в каждой группе).  Тематические папки-передвижки. | |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Подгрупповые развивающие занятия с детьми из подготовительных групп (1 раз в неделю)  Развивающие занятия с детьми из старших групп (2 раза в месяц)  Подгрупповые коррекционные занятия со средней группой (2 раза в месяц)  Индивидуальные коррекционные занятия (по запросу). |  |  |
| ***Организационно-методическая работа*** | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.  Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.  Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.  Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  Ведение текущей документации | | |
| **Май** | ***Психопрофилактика*** | Выявление детей с помощью метода наблюдения вероятно имеющих нарушение психологического развития с целью проведения углубленного психодиагностического обследования | Выступления на родительских собраниях по учебным планам |  |
| ***Психодиагностика*** | * Диагностическое обследование детей по определению мотивационной готовности к школе в подготовительных группах (Мотивы обучения М.Р. Гинзбург, беседа об отношении к школе Т.А. Нежновой, методика А.Л.Венгера, Л. М. Овсяник) * Повторное диагностическое обследование детей подготовительных групп по определению интеллектуальной готовности к школе (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). | Диагностика детско-родительских взаимоотношений (по запросу). |  |
| ***Психологическое консультирование*** |  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). | Индивидуальные консультации по итогам диагностики и личным вопросам (по запросу). |
| ***Психопросветительская работа*** |  | Информирование в уголках для родителей по различным проблемам дошкольного детства (в каждой группе). | |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Групповые развивающие занятия с детьми из подготовительных групп (1 раз в неделю)  Индивидуальные коррекционные занятия (по запросу). | Выступление на родительских собраниях по запросу воспитателей |  |
| ***Организационно-методическая работа*** | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.  Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.  Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.  Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  Ведение текущей документации | | |
| **Июнь, июль, август** | ***Психопрофилактика*** | Прием детей, наблюдение и помощь в адаптации. | Анкетный опрос родителей, с целью выявления уровня адаптации вновь поступивших детей |  |
| ***Психодиагностика*** | Наблюдения и ведение адаптационных листов. |  |  |
| ***Психологическое консультирование*** |  | Индивидуальные консультации вопросам адаптации детей и личным вопросам (по запросу). | Индивидуальные консультации вопросам адаптации детей и личным вопросам (по запросу). |
| ***Психопросветительская работа*** |  | Информирование в уголках для родителей по различным проблемам дошкольного детства (в каждой группе).  Тематические папки-передвижки. | |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | Групповые занятия для профилактики эмоциональных нарушений (по запросу) |  |  |
| ***Организационно-методическая работа*** | Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий.  Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.  Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.  Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  Ведение текущей документации | | |

**Основные направления работы педагога-психолога:**

• Психодиагностическое;

• Коррекционно-развивающее;

• Консультативное;

• Психологическое просвещение;

• Профилактическое;

• Организационно-методическое.

# ****2.5. Диагностический инструментарий****

Диагностический минимум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Изучаемые параметры** | |
| Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| 2-я мл группа | Половозрастная  идентификация  Притязание на признание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Средняя 4-5 лет | Самосознание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Старшая 5-6 лет | Самооценка  Статус в группе | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Подготовительная | Мотивация  Самооценка  Произвольность | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |

**Перечень диагностических методик, используемых в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностические мероприятия | Название методики | Источник |
| 1. Диагностика психологической готовности к школе  1.1. Основные методики | 1. Экспериментальная беседа по выявлению сформированности внутренней позиции школьника | Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 2015, стр. 47 |
| 2.Методика определения доминирования познавательного или игрового мотивов. | Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 2015, стр. 46 |
| 3. Методика «да» и «нет». | Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 2015, стр. 50 |
| 4. Методика «учебная деятельность». | Психолог в детском саду, Детский центр Венгера, М., 2015, стр. 31 |
| 5. Определение способности к совместной деятельности «рукавички». | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 2015, стр. 196 |
| 6. Опросник «хочу ли я в школу». | Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 2015 |
| 7. Мотивация Банков С. А Тестовая беседа | Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 1995 |
| 8. Эльконин Д. Б. «Графический диктант» | Рогов Е. И. Настольная книга прак. психолога в образовании. М. 2015 |
| 9.Ориентировочный тест школьной зрелости.  Автор  А. Керн - Я. Йирасек | Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 2015, стр. 46 |
| 10. Н.Г. Лусканова «Что мне нравится в школе?» | Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 2015, стр. 46 |
| 11. Методика «Домик». Гуткина Н. И. | Руководство практического психолога, под ред. И.В. Дубровиной, М., 2015, стр. 46 |
| 12. Корректурная проба (изучение самоконтроля) | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 2015, стр. 87 |
| 2. Диагностика межличностного взаимодействия (микроклимат).  2.1. Основные методики. | 1. Методика определения взаимодействия педагога с ребенком. | Здоровьесберегательные технологии в образовательном процессе, И.В. Чупаха, Е.З.Бужаева, И.Ю. Соколова, М., 2001, стр. 60 |
| 3. Изучение коммуникативных умений «рукавички». | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 2015, стр. 196 |
| 4. Изучение взаимодействия с детьми в группе детского сада «два дома». | Диагностика психического развития детей, Т.Д. Марцинковская, М., 2017, стр. 47 |
| 2.2. Дополнительные методики. | 1. Изучение особенностей общения воспитателя с детьми. | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 2015, стр. 183 |
| 2. Опросник для определения межличностных отношений педагогов с детьми. | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 2015, стр. 185 |
| 3. Опросник для определения эмоционального климата в группе, выявление лидерской группы и аутсайдеров. | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., 2015, стр. 90 |
| 3. Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка.  3. 1. Основные методики. | 1. Диагностика особенностей контакта и деятельности при обследовании детей. | Патопсихология: теория и практика, И.Ю. Левченко, М., 2000, стр. 224 |
| 2. Критерии выявления тревожного ребенка. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 182 |
| 3. Критерии выявления гиперактивного ребенка | Тренинг эффектив. взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 175 |
| 4. Критерии выявления агрессивного ребенка. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 164 |
| 5. Анкета «признаки агрессивности». | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 165 |
| 6. Анкета «признаки импульсивности». | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 174 |
| 7. Анкета по выявлению тревожного ребенка. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 183 |
| 8. Половозрастная идентификация. | Практическая психология в начальной школе, Р.В. Овчарова, М., 2018, стр. 75 |
| 9. Методика «страхи в домиках». | Практическая психология в начальной школе, Р.В. Овчарова, М., 2018, стр. 23 |
| 10. «Выбери конверт». | Практическая психология в начальной школе, Р.В. Овчарова, М., 2018, стр. 88 |
| 11. В. Щур «Лесенка» | Диагностика психического развития детей, Т.Д. Марцинковская, М., 2017, стр. 54 |
| 12. Тест тревожности. | Практическая психология в начальной школе, Р.В. Овчарова, М., 2018, стр. 36 |
| 13. Оценка творческих способностей детей в старшем дошкольном возрасте. | Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 2015 |
| Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей) | Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 2015 |
| Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет. | Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 2015 |
| Половозрастная идентификация, самосознание Белопольская Н. Л. | Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 2015 |
| Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл). Детям 4-7 лет | Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 2015 |
| Методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 147 |
| 3.2. Дополнительные методики | 1. Отношение к окружающим, собственное состояние, возможный стресс. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 120 |
| 2. Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет) | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 50 |
| 3. Опросник для определения сферы пред-почтительных интересов у старших дошкольников. | Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 2018. |
| 4. Карточка-портрет особого ребенка. | Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Е.К. Лютова, Г.Б. Монина, С-П., 2000, стр. 151 |
| Статус в группе «Два дома» Агаева Е. Л., Брофман В. В. и др. с 4 лет | Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 2018. |
| Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду Тест "Я в детском саду" с 5 лет | Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 2018. |
| Тест – опросник родительского отношения(А. Я. Варга, В. В. Столин). Для родителей | Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 2018. |
| 4. Диагностики позновательного развития.  4. 1. Основные методики. | Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. Возраст 1, 5 – 3 года. | Разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой |
| Экспресс-диагностика познавательного развития возраст от 3 до 7 лет. | Автор П. Мясоед |
| Память | Тест «Запоминание картинок». | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» – М.: Новая школа, 2018 |
| Проба на запоминание «10 слов» автор А. Р. Лурия | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию» – М.: Новая школа, 2018 |
| Память Истомина 3. М. «10 слов». | Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись играя. Харьков, 2018 |
| Мышление | «Разрезные картинки» (Е. Е. Кравцовой) с детьми 4-7 лет. | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М.: Новая школа, 2018 |
| Методики «Нелепицы», возраст с 4 лет | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М.: Новая школа, 2018 |
| «Собери картинку», возраст с 3лет | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М.: Новая школа, 2018 |
| «Что лишнее? », | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М : Новая школа, 2018 |
| «Подбери заплатку к коврику» | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М.: Новая школа, 2018 |
| Речь | Бернштейн А. М. «Последовательность событий» | Дубровина И. В. Готовность к школе. М., 2001 |
| Внимание | «Корректурная проба» | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М.: Новая школа, 2018 |
| «Найди отличия» | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М.: Новая школа, 2018 |
| Восприятие | «Узнай кто это? », | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М.: Новая школа, 2018 |
|  | «Найди предметы, спрятанные в рисунке» | Забрамная С. Д. «От диагностики к развитию». – М.: Новая школа, 2018 |

# ****2.6. Перечень рабочих программ коррекционно-развивающей работы****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **Основная направленность** | **Автор** |
| 1 | «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Воспитание и обучение | А.С. Роньжина |
| 2 | «Здравствуй, я сам!» | Обучение и воспитание | С.В. Крюкова |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе | Познавательное развитие | В.Л. Шарохина |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия в средней группе | Познавательное развитие | В.Л. Шарохина |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе | Познавательное развитие | В.Л. Шарохина |
| 6 | Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе | Познавательное развитие | В.Л. Шарохина |
| 7 | «Тропинка к своему Я» | Личностно-эмоциональное развитие | О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина |
| 8 | Психологическая помощь дошкольнику | Познавательное и личностно-эмоциональное развитие | Н. Яковлева |
| 9 | «Я и мой мир» | Развитие эмоционального мира детей | Е.В. Белинская |
| 10 | «Цветик-семицветик» | Эмоционально-волевое развитие детей | Н.Ю. Куражева,  А.С. Тузаева, И.А. Козлова |
| 11 | Работа психолога с застенчивыми детьми | Эмоционально-личностное развитие | Л.И. Катаева |
| 12 | Развитие социальной уверенности у дошкольников | Эмоционально-личностное развитие | М.М. Безруких |
| 13 | Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста | Эмоционально-личностное развитие | Е.А. Алябьева |
| 14 | Работа психолога с генеративными детьми в детском саду | Эмоционально-личностное развитие | И.Л. Арцишевская |
| 15 | «Вкус и запах радости» | Эмоционально-личностное развитие | Л.А. Никифорова |
| 16 | «Ребята и зверята» | Эмоционально-личностное развитие | Н.Л. Кряжева  В.Е. Орел |
| 17 | «Азбука общения» | Эмоционально-личностное развитие | Л.М. Шипицына и др. |
| 18 | «Тропинка к своему Я» | Эмоционально-личностное развитие | О.В. Хухлаева |
| 19 | «Я-ты-мы» | Эмоционально-личностное развитие | О.Л. Князева |
| 20 | Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста |  | И. Ярушина |
| 21 | «Уроки добра» | Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет | С.И. Семенака |
| 22 | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста | С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник |
| 23 | Программа индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной сферы (5-7 лет) |  | Е.О. Севостьянова |

# ****Литература****

1. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 212 с.
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена. // Вопросы психологии, 2006, – № 3. – С.78-87.
3. Братчикова Ю. В, Волошина Н. С. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в совместной игровой деятельности с родителями // Педагогическое образование в России. 2019. №7.
4. Васягина Н. Н. Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей // Педагогическое образование в России. 2011. №3.
5. Васягина Н. Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. №1.
6. Выготский Л. С. Психология развития ребенка – М.: Издательство Смысл, 2004.
7. Гиппенрейтер Ю. Б., Игры для развития эмоционального интеллекта / АСТ - М., 2015. – 152 c.
8. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 - 272 с.
9. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2019. - 478 с.
10. Гром Н. А. Особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Гром // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 86–90
11. Изотова Е. И. Амплификация эмоционального развития детей в условиях дошкольного учреждения. // Психолог в детском саду, 2007, -№ 1. – С.57-74.
12. Изотова, Е. И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников. // Мир психологии. – 2015. – № 1. – С. 65-77.
13. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. – М.: Академия, 2004.
14. Коробицына, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинг, занятия / Е. В. Коробицина. – Волгоград : Издательство «Учитель», 2012 – 133 с.
15. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий: проблемы и поиск решений // Педагогическое образование и наука. 2014. № 1. С. 45-50.
16. Котова Е. В. В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль : «Академия развития» , 2016 – 208 с
18. Куракина А. О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-3. – С. 546-550.
19. Леонтьев, А. Н. Общая психология // А. Н. Леонтьев, под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2016. – 506 с.
20. Леонтьев, А.А. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра [Текст] / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2008. - 389 с.
21. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. (Серия «Мастера психологии»).
22. Лобзина Т. П. Субъектная позиция семьи в условиях модернизации образования // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015.
23. Ложкова, Г. М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в свете ФГОС / Г. М. Ложкова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6–1. – С. 168–170.
24. Мазалова М. А. Факторы эффективности семейного воспитания // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LXII междунар. науч.-практ. конф. № 10(59). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 113-116.
25. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
26. Нгуен, М. А. Развитие эмоционального интеллекта / М. А. Нгуен // Ребенок в детском саду. – 2007. – №5. – С. 80–87.
27. Прусакова О. А., Сергиенко Е. А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста. // Вопросы психологии, 2006, -№ 4. – С.24-35.
28. Путилова, О. А. Эмоциональный мир ребенка / О.А. Путилова. – М. : Генезис, 2012. – 122 с.
29. Реан, А. А. Психология личности [Текст]. / А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
30. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья : в 2 т. М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. -Т. 2.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс - режим доступа] http://www.standart.edu.ru
32. Федина, Н. В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования / Н. В. Федина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 3 (53). – С. 53–63.
33. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогихческих проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. №1 (26). С. 45-54.
34. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. – Москва: 2013 – 214 с.
35. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н/Д : Феникс, 2004.
36. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. – Москва : ВЛАДОС, 2015 – 314 с.