**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 8 «Сказка»**

624002, Свердловская область, Сысертский район, город Арамиль, улица Космонавтов, дом 1  
эл.почта detsad8-ago@mail.ru., сайт <http://dou8.edu-ago.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  протокол № 1 «31» августа 2022 г. | «Утверждено»:  приказ заведующего МАДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»  от «31» августа 2022 г. № 99  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ярославцева |

**Рабочая программа**

Вторая младшая группа

(3-4 года)

Срок освоения – 1 год

Составитель:

Воспитатель первой квалификационной категории

Нишанова Тамара Араббаевна

г. Арамиль, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** [**Целевой**](#_Toc400532010) **раздел**

**1.1**[**Пояснительная записка**](#_Toc400532011) **………………………………………………………………….3**

**1. 2**[**Цели и задачи реализации Программы ………………………………………………..3**](#_Toc400532012)

**1.3**[**Принципы и подход** к формированию программы **в организации образовательного процесса**](#_Toc400532013) **……………………………………………………………………………………...4**

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы ………4

1.5 Планируемые результаты освоения Программы ……………………………………...6

**2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание педагогической работы …………………………………………………7

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ……………..8

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие» …………………………….8

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие» ……………………………………...9

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ……………..9

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» ………………………………….11

2.2. Праздничные мероприятия во второй младшей группе ………………………….11

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ……12

2.4. Перспективное тематическое планирование …………………………………………13

**3. Организационный раздел**

**3.1 Предметно развивающая среда во второй младшей группе ………………………….22**

**3.2 Учебно-методические обеспечения во второй младшей группе группы ……………23**

**3.3 Режим дня во второй младшей группе …………………………………………………24**

**1**. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **. Пояснительная записка**

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы второй младшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

* основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы в организации образовательного процесса**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы сделана опора на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5.Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание педагогической работы**

Содержание педагогической работы во второй младшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 3-4 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

**Регламент непосредственной образовательной деятельности**

**во второй младшей группе на 2022– 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| Понедельник | 1. Физкультура  2. Речевое развитие | 9.00-9.15  9.25-9.40 |
| Вторник | 1. Музыка  2. . Рисование | 9.00-9.15  9.25-9.40 |
| Среда | 1.Физкультура  2.Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00-9.15  9.25-9.40 |
| Четверг | 1. Музыка  2. Познавательное развитие (ФЦКМ | 9.00-9.15  9.25-9.40 |
| Пятница | 1.Физкультура  2. Лепка/аппликация | 9.00-9.15  9.25-9.40 |

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Основная цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

***Задачи:*** Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Навыки трудовой деятельности (самообслуживание, уважение к труду взрослых; общественно-полезный труд; самостоятельное выполнение элементарных поручений; соблюдение порядка и чистоты в группе и на территории детского сада).

Культурно-гигиенические навыки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Первичные представления об окружающем мире.

Сенсорное развитие. (сенсорные свойства и качества различных предметов).

Дидактические игры (действия с предметами).

Знакомство с театром через мини-спектакли, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать элементарные математические представления: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени.

Расширение представлений детей о растениях и животных.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды.

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

***Сезонные наблюдения***

***Осень.*** Учить замечать изменения в природе.

Расширять представления о деятельности людей осенью.

***Зима.*** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы.

***Весна.*** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.

Расширять представления детей о простейших связях в природе.

***Лето.*** Расширять представления о летних изменениях в природе.

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

***Цель:*** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

***Задачи:*** Развивающая речевая среда

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка к обучению грамоте

Приобщение к художественной литературе

**Содержание психолого - педагогической работы**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Напоминать детям о необходимости говорить «вежливые слова».

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

***Цель:*** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

***Задачи:*** Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

**Содержание психолого-педагогической работы**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного профессионального искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

***Рисование.*** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета. Учить располагать изображения по всему листу.

***Лепка.*** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить приемам лепки.

*Конструктивно-модельная деятельность*

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, использовать в постройках детали разного цвета.

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

*Музыкальная деятельность*

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

***Слушание.*** Учить слушать музыкальное произведение до конца. Понимать характер музыки. Узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

***Пение.*** Способствовать развитию певческих навыков.

***Музыкально-ритмические движения.*** Учить двигаться в соответствии с музыкой и силой ее звучания.

Учить маршировать вместе со всеми индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

***Развитие танцевально-игрового творчества.*** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

***Игра на детских музыкальных инструментах.*** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

***Основные цели и задачи:***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком с песком, мячей.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх.

***Подвижные игры***. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.2. Праздничные мероприятия во второй младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Праздники | Развлечения | События |
| Сентябрь | День знаний |  | День города |
| Октябрь | Осенний утренник | Быстрее, выше, сильнее. |  |
| Ноябрь | Спортивный праздник |  | День матери |
| Декабрь | Новогодняя сказка |  | Новый год |
| Январь | Тематическое занятие, посвященное дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков. |  | День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков. |
| Февраль | Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества. | Спортивный праздник «Поиграй со мной, папа!» | День защитника Отечества. |
| Март | Мамин праздник | Масленица | Международный женский день. |
| Апрель |  | Тематическая неделя, посвященная Дню Космонавтики. | День авиации и космонавтики. |
| Май | Тематическое занятие, посвященное 9 Мая.  Выпускной бал. |  | День Победы. |
| Июнь | Дети — это мы! |  | День защиты детей.  День России. |
| Июль |  | Путешествие по экологической тропе. Квест-игра. |  |
| Август |  | Спортивный праздник «Лето спортивное!» |  |

**2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.4** **Перспективное тематическое планирование** по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие см. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», вторая младшая группа, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2016 год, стр. 11 - 157.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/события | | ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА | |
| СЕНТЯБРЬ | Начало осени сентября – день знаний | ***1 неделя «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад»*** | |
| Знакомство детей с детским садом и его сотрудниками; привлечение детей к обсуждению, оформлению развивающей среды в группах; совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада и на участке; продолжать учить детей быть внимательными к сверстникам и 75Малышам; формировать уважительное отношение к труду работников детского сада. | |
| День города | ***2 неделя «Арамиль – город, в котором ты родился и растешь»*** | |
| Познакомить детей с понятием «дом», «жилище».  Познакомить детей с близлежащими улицами.  Развивать наблюдательность, представления детей о красивом городе, где есть много больших и маленьких домов, разные постройки, посажены деревья, разбиты клумбы. | |
|  | ***3 неделя «Во саду ли, в огороде»*** | |
| Расширять представления детей об овощах и фруктах, ягодах.  Формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы.  Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации. | |
|  | ***4 неделя «Книжкина неделя»*** | |
| Расширять представления детей о литературных жанрах: сказки, рассказы, стихи, малые фольклорные формы.  Познакомить детей с творчеством детских писателей.  Познакомить детей с историей возникновения книги, с людьми тех профессий, которые причастны к изготовлению книги (писатели, печатники, художники-иллюстраторы). | |
| ОКТЯБРЬ |  | ***1 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус»*** | |
| Расширять представления детей о людях разных профессий.  Познакомить детей с людьми таких профессий, как: строитель, земледелец, работники транспорта, швейники.  Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд, продолжать учить уважительно относиться к результатам труда.  Раскрывать мотивы и цели деятельности. | |
|  | ***2 неделя «Золотая осень»*** | |
| Обобщать и систематизировать представление о временах года, основных приметах осени.  Развивать эстетическое восприятие осенних пейзажей.  Наблюдать с детьми явления природы.  Углублять, конкретизировать представления об условиях жизни растений в осенний период.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни животных в осенний период.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни птиц в осенний период.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни насекомых в осенний период.  Помочь детям понять взаимосвязь человека и природы. | |
| Международн. День врача | ***3 неделя «Познаем свой организм»*** | |
| Дать детям элементарные сведения об организме человека.  Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (руки, ноги, глаза, уши, зубы и т.д.).  Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей).  Учить детей видеть красоту в чистоте и опрятности.  Объяснять детям, как важно следить за собственным здоровьем.  Расширять представления детей о профессии врача. | |
|  | ***4 неделя «До свидания, птицы, до весны»*** | |
| Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.  Закреплять умения находить и узнавать зимующих и перелетных птиц (воробья, голубя, сороку, синицу, снегиря, ласточку, скворца, ворону и др.).  Рассказать о причинах отлета птиц в теплые страны, о помощи человека зимующим птицам. | |
| НОЯББРЬ | День нардного единства | ***1 неделя «Мамы и детки»*** | |
| Познакомить детей с животными и их детенышами.  Дать понятие «дикие» и «домашние» животные.  Слова-звукоподражания (кто как кричит: например, петушок кричит: «Ку-ка-ре-ку!» Что он делает? – кукарекает). | |
|  | ***2 неделя «ОБЖ – ребенок и другие люди»*** | |
| Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые).  Объяснить разницу взаимоотношений с ними.  Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми, убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями.  Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.  Формировать у детей чувство защищенности со стороны близких. | |
|  | ***3 неделя «Осенние дары»*** | |
| Уточнить представления детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.  Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисунке, лепке, аппликации.  Формировать знания о пользе фруктов и овощей. | |
|  | ***4 неделя «Как животные готовятся к зиме»*** | |
| Расширять представления детей о животных, обитающих в средней полосе, об их образе жизни, повадках, о подготовке к зимним условиям.  Рассказать детям о друзьях и врагах животных.  Рассказать о взаимосвязи человека с животными. | |
| ДЕКАБРЬ |  | ***1 неделя «Здравствуй, гостья зима!»*** | |
| Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, наблюдать с детьми природные явления.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений зимой.  Рассказать детям о помощи диким животным и зимующим птицам.  Углублять и конкретизировать представления о природных явлениях Зимы.  Развивать эмоциональное восприятие красоты русской природы зимой.  Рассказать детям о зимних забавах. | |
|  | ***2 неделя «Сказкина неделя»*** | |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно, заинтересованно слушать сказки.  Знакомить с русскими народными сказками, авторскими сказками.  Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев сказок.  Приобщать детей к ролевому обыгрыванию сказок.  Познакомить детей с жанровым своеобразием сказок. | |
|  | ***3 неделя «Придумай и расскажи»*** | |
| Формировать умение детей придумывать творческие рассказы из личного опыта.  Развивать творческое воображение в придумывании сказок. | |
|  | ***4 неделя «О русских традициях»*** | |
| Формировать представление о будничных и праздничных днях.  Знакомить детей с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным традициям и обычаям.  Приучать детей активно участвовать в подготовке и проведении праздника, украшения помещения группы, участка детского сада.  Познакомить детей с искусством «Гжель», ассоциировать цвета гжельской посуды с зимой, с морозными узорами на стекле. | |
| ЯНВАРЬ |  | ***1 неделя «Новогодние каникулы»*** | |
|  | ***2 неделя «Зимние забавы и развлечения. Зимние виды спорта»*** | |
| Рождество. | ***3 неделя «Зимушка-зима, зима снежная была»*** | |
| Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, наблюдать с детьми природные явления.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений.  Рассказать о помощи зимующим птицам.  Рассматривать произведения русских художников с изображением зимних пейзажей, находить общее описание зимы русскими поэтами и писателями. | |
|  | ***4 неделя «Мой родной край»*** | |
|  | День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков | Формировать интерес к «малой Родине».  Познакомить детей с достопримечательностями города.  Развивать интерес к традициям русского народа.  Расширять представления о самобытности русского народа.  Воспитывать интерес к истории нашего края. |  |
| ФЕЬ |  | ***1 неделя «Школа безопасности»*** | |
| Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах).  Подчеркивать необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными веществами.  Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме, убедить в необходимости быть осторожным. | |
|  | ***2 неделя «Это чудо красота»*** | |
| Познакомить детей с красотой в природе, музыке, поэзии и живописи.  Учить видеть прекрасное, развивать эстетические чувства. | |
|  | ***3 неделя «Об истоках русской народной культуры»*** | |
| Формировать эмоционально-окрашенное чувство причастности детей к наследию прошлого, культурных ценностей русского народа.  Развивать духовность, как интегративное свойство личности, которое проявляется на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций.  Знакомить с наследием русского народа (народными промыслами, потешками, сказками, былинами – русским фольклором; народными играми, праздниками, старинными вещами). | |
| День защитника Отечества | ***4 неделя «Папы, дедушки солдаты…»*** | |
| Формирование гендерной семейной принадлежности.  Воспитывать доброе отношение к папе.  Вызывать чувство радости и гордости за хорошие поступки родного человека | |
| МАРТ | Международный женский день | ***1 неделя «Моя любимая мама»*** | |
| Формировать у детей уважительное отношение к маме.  Способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной с мамой трудовой деятельности.  Привлечь детей к подготовке праздника, организовать галерею портретов «Моя любимая мама».  Закрепить представление о труде, профессиях мам.  Закрепить представление ребенка о роли мамы в семье. | |
|  | ***2 неделя «Здравствуй, гостья весна»*** | |
|  | Наблюдать с детьми явления природы, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных весной.  Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами).  Расширять представления о труде на дачных участках, огородах в весенний период года.  Посадка огорода на окне.  Закрепить представления детей о птицах, прилетающих весной. | |
|  | ***3 неделя «О друзьях и дружбе»*** | |
|  | Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща.  Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками.  Привлекать детей к совместному созданию предметно-игровой среды для организации всех видов игр.  Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки своих товарищей.  Формировать бережное отношение к своим друзьям – игрушкам. | |
| День Театра | ***4 неделя «Музыка-волшебница»*** | |
| Учить детей воспринимать музыкальные произведения на слух, отмечать характер музыки, темп, ритм; развивать творческое воображение.  Соотносить характер музыкальных произведений с движениями детей, с явлениями природы, с произведениями художественной литературы, с произведениями живописи. | |
| День Космонавтики | ***1 неделя «Дом, в котором ты живешь»*** | |
| Рассказы детей и воспитателя о своем доме, о своем дворе, о том, кто живет в вашем доме.  Беседа о любимых и необходимых предметах, которые окружают ребенка в доме, о том, как он и его родители следят за домом, кто занимается уборкой, создает уют в доме. | |
| АПРЕЛЬ |  | ***2 неделя «Важные предметы»*** | |
| Познакомить детей с обобщающими понятиями «посуда», «мебель», «одежда».  Научить детей классифицировать эти предметы (посуда кухонная, столовая, чайная; мебель: для спальни, для кухни, для офиса; одежда: для дома, белье, верхняя одежда). | |
|  | ***3 неделя «Изучаю свой организм»*** | |
| Изучить с детьми простейшие функции организма.  Заботиться о своем теле, прививать культурно-гигиенические навыки.  Расширять представления детей о здоровом образе жизни. | |
|  | ***4 неделя «Спортом нужно заниматься»*** | |
| Знакомство с видами спорта, спортсменами, олимпийским движением.  Беседы с детьми о необходимости занятий спортом, о здоровьесбережении.  Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни. | |
| МАЙ | День Победы | ***1 неделя «Расскажем детям о Дне Победы»*** | |
| Продолжать воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, защищавшим Родину.  Рассказать о подвиге ветеранов, защищавших нашу страну от фашистских захватчиков.  Познакомить с именами героев, в честь которых названы улицы нашего города.  Познакомить с памятными местами нашего города, возложить цветы к памятникам воинов-освободителей. | |
|  | ***2 неделя «Папа, мама, я – дружная семья»*** | |
| Формировать интерес к своей родословной.  Изображать генеологическое дерево (начать с бабушек и дедушек).  Организовать выставку семейных газет «Это я и моя семья».  Расширять представление детей о работе их родителей.  Приучать детей уважать труд и занятия членов их семьи, хорошо знать свой домашний адрес.  Привлекать детей к посильному труду в подготовке семейных праздников. | |
|  | ***3 неделя «Весна пришла – мир разукрасила»*** | |
| Продолжать знакомить детей с весенними явлениями природы.  Закреплять представления о цветах, расцветающих весной, о том, как весна раскрашивает мир.  Рассматривать картины с весенними пейзажами, составлять описательные рассказы по картинам, сравнивать весну раннюю с весной поздней. | |
|  | ***4 неделя «Путешествие по лесу и лугу»*** | |
| Формировать представление детей о наиболее распространенных в нашей местности деревьях (береза, вяз, ива, клен, липа, рябина, тополь, вишня, акация, дуб).  Расширять и уточнить представления детей о строении дерева, внешнем виде, их отличительных особенностях друг от друга, взаимосвязи с другими растениями, животными, птицами, насекомыми, человеком.  Приводить примеры загадок, легенд, пословиц. | |

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/события | | ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА |
| ИЮНЬ | День Защиты детей | ***1 неделя «Страна Детсадия»*** |
| Познакомить детей с праздником, который отмечают в начале лета – Днем Защиты детей (дать представление о правах ребенка и о том, от кого и от чего нужно защищать детей всей планеты).  Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в детском саду (повара, медицинские работники, прачки, воспитатели, нянечки, заведующая , методист).  Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.  Проводить экскурсию по детскому саду, рассказывать о назначении помещений детского сада, о предметно-пространственной развивающей среде своей группы. |
|  | ***2 неделя «Страна Сообразилия»*** |
| Знакомить детей с логическими играми, играми на развитие мышления, речевыми и словесными играми.  Использовать приемы ТРИЗ во всех видах образовательной деятельности. |
|  | ***3 неделя «Страна Спортландия»*** |
| Продолжать знакомить детей с необходимостью заниматься спортом, укреплять здоровье, вести здоровый образ жизни.  Рассказать детям о различных видах спорта.  Научить играть в спортивные игры на развитие координации движений, выносливости, ловкости. |
|  | ***4 неделя «Неделя Безопасности»*** |
| Дать детям сведения об опасных вещах (колющих, режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах).  Подчеркивать необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными веществами.  Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон), убедить в необходимости быть осторожными.  Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия, довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара. |
| ИЮЛЬ |  | ***1 неделя «Я и мир вокруг меня»*** |
| Продолжать знакомить детей с окружающей действительностью, с многообразием мира, в котором они живут.  Продолжать учить детей отражать окружающий мир в рисунках. Поделках.  Знакомить с живой и неживой природой, используя метод экспериментирования. |
|  | ***2 неделя «Страна Мойдодыра»*** |
| Помочь детям понять, что «чистота – залог здоровья».  Продолжать рассказывать детям о культурно-гигиенических навыках, преподавать им «уроки чистоты». |
|  | ***3 неделя «Неделя точности»*** |
| Учить детей отгадывать математические загадки.  У нас в гостях игры Никитина и Воскобовича.  «Найди похожую фигуру», «Один – много» - игры с младшими дошкольниками. |
|  | ***4 неделя «Волшебный мир слов»*** |
| Продолжать обучать детей рассказыванию на различные темы.  Познакомить детей со словообразованием, учить играть в словесные игры.  Упражнять детей в звукопроизношении в проговаривании чистоговорок.  Продолжать учить объяснять новые слова, заменяя их другими словами, близкими по значению и смыслу. |
| АВГУСТ |  | ***1 неделя «Неделя здоровья»*** |
| Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров».  Игры с водой (младшие дошкольники), экспериментирование с водой, изучение свойств воды (старшие дошкольники).  День подвижных игр – дети играют в известные им подвижные игры (в соответствии с возрастными особенностями). |
|  | ***2 неделя «Неделя экологии»*** |
| Экологическое развлечение «У леса в гостях».  Прогулки по экологической тропе детского сада.  Беседа для старших дошкольников «В мире лечебных трав».  Беседа для младших дошкольников «Что на клумбе расцвело?» |
|  | ***3 неделя «Неделя светофора»*** |
| Целевая прогулка к оживленному перекрестку – для старших дошкольников.  «Светофор – мой добрый друг» - беседа о значении цветов светофора.  Для младших дошкольников – подвижные игры с использованием запрещающего и разрешающего сигнала светофора.  Отгадывание загадок о правилах дорожного движения. |
|  | ***4 неделя «Неделя сказок»*** |
| «Сказка, в гости приходи…» - рассказывание сказок в соответствии с возрастными особенностями детей.  Встречи со сказочными героями (кукольный театр, игры-драматизации).  Угадай сказку – конкурсы, викторин7ы, загадки на знание сказочных персонажей – для старших дошкольников.  На поляне сказок – рисование по мотивам известных сказок, выставка детских рисунков. |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Предметно развивающая среда во второй младшей группе**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
* Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное**  **использование** | **Оснащение** |
| ***Групповая комната***   * сенсорное развитие; * речевое развитие; * ознакомление с окружающим миром; * ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; * развитие элементарных математических представлений; * обучение грамоте; * развитие элементарных историко-географических представлений; * сюжетно-ролевые игры; * самообслуживание; * трудовая деятельность; * самостоятельная творческая деятельность; * ознакомление с природой; * труд в уголке природы; * игровая деятельность. | * дидактические игры на развитие психических функций – мышления. внимания, памяти. воображения; * дидактические материалы по сенсорике, математике, речевому развитию, обучению грамоте; * глобусы, географические карты; * муляжи овощей и фруктов; * календари природы и погоды; * плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; * магнитофон, интерактивная доска, плазменный телевизор; * программное обеспечение; * детская мебель для творческой деятельности; * материалы для экспериментирования; * детская мебель для практической деятельности; * книжный уголок; * уголок изобразительной деятельности; * атрибуты для сюжетно-ролевых игры; * мягкие модули; * природный уголок; * конструкторы различных видов; * головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; * развивающие игры по математике, логике; * различные виды театров; * физкультурное оборудование для гимнастики после сна и корригирующей гимнастики (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики). |
| ***Спальное помещение***  Дневной сон.  Гимнастика после сна. | * спальная мебель. |
| ***Раздевальное помещение***  Информационно- просветительская работа с родителями. | * информационный уголок; * выставки детского творчества;   наглядно-информационный материал. |

**3.2 Учебно-методические обеспечения во второй младшей группе группы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа/ В.В.Гербова, О.В.Дыбина идр.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.
3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015.–152 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.
8. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
12. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2015. – 64 с.
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

**3.3 Режим дня во второй младшей группе**